

В отчете о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан представлена значимая и объективная информация о реальном состоянии дел, проблемах и достижениях образовательного учреждения за 2025 год.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Ф.И.О. руководителя	Базеева Евгения Александровна
Адрес организации	423584, Российская Федерация, Республика Татарстан, город Нижнекамск, улица Бызова, дом 18Б.
Телефон	8(8555)36-95-02
Год открытия	1970
Электронная почта	sch7.nk@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан
Устав МБОУ «СОШ № 7» НМР РТ	Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан утверждён Исполнительным комитетом Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан № 391 от 09.04.2021 г.
Лицензии	серия 16Л01 № 0002859 регистрационный номер 6959, дата выдачи 29.07.2015 г., срок действия бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации ОУ	серия 16А01 № 0000362, регистрационный № 4294 от 09.11.15 г., срок действия - бессрочно
Структура образовательного пространства	Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №7» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее – МБОУ «СОШ №7» НМР РТ) реализуются в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ №7» НМР РТ (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МБОУ «СОШ №7» НМР РТ языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов Родной язык, Родная литература (литературное чтение на родном языке), иностранный язык (английский) осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная / годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №7» НМР РТ.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Учебный план основного общего образования МБОУ «СОШ №7» НМР РТ (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ «СОШ №7» НМР РТ, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов, и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ «СОШ №7» НМР РТ начинается 01.09.2025 г. и заканчивается 26.05.2026 г.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МБОУ «СОШ №7» НМР РТ языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметов английский язык, родной язык, труд (технология), информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная / годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №7» НМР РТ. Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебный план среднего общего образования МБОУ «СОШ №7» НМР РТ (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ «СОШ №7» НМР РТ, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов, и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МБОУ «СОШ №7» НМР РТ языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметов английский язык, родной язык, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная / годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодию. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №7» НМР РТ.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

В 2025 году были учтены изменения введенные Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе составляет 45 человек:

- с тяжелыми нарушениями речи – 4 (17%)
- задержка психического развития – 36 (75%)
- зрение – 4 (6%)
- слух -1 (1,5 %)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального и общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального и общего образования обучающихся с задержкой психического развития

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, память, образное мышление повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

С сентября 2024 года действуют новые правила электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). Школа внедрила электронное обучение согласно постановлению № 1678. Принят локальный акт, размещенный на сайте, который регулирует использование дистанционных технологий. Обучающиеся имеют доступ к ФГИС «Моя школа», где ведется контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Оценка эффективности и системы управления содержанием и качеством подготовки образовательного учреждения.

3.1. Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Татарстан и Типовым положением об общеобразовательном учреждении на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

3.2. В целях регламентации деятельности Учреждением утверждены следующие виды локальных актов: положение, правила порядок, инструкция, регламент, приказ, договоры.

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Осуществляет общее руководство школой. В функции входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет текущее и оперативное руководство деятельностью школы в соответствии с уставными целями и задачами, несёт полную ответственность за результаты деятельности школы, за исключением вопросов, отнесённых законодательством и Уставом школы к компетенции Учредителя и иных органов управления школы; - без доверенности действует от имени школы, представляет его во всех организациях, государственных и муниципальных органах, как на территории Российской Федерации, так и за ее пределами; - в пределах, установленных трудовым договором и Уставом школы, заключает сделки, договоры (контракты), соответствующие целям деятельности школы, выдает доверенности, открывает лицевые счета; - определяет стратегию, цели и задачи развития школы, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности школы и к качеству образования; - издает приказы, обязательные для всех работников, обучающихся, утверждает Правила внутреннего распорядка, утверждает в пределах своих полномочий по согласованию с Учредителем структуру и штатное расписание; - распределяет обязанности между работниками школы, учебную нагрузку, утверждает должностные инструкции; - обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, безопасности и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом школы, дополнительных источников финансовых и материальных средств; - утверждает локальные акты, регламентирующие деятельность учебно - воспитательного процесса.
Общее собрание (конференция) работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией. В функции входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внесение предложений в план развития школы, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности; - внесение предложений об изменении и дополнении устава школы; - утверждение правил внутреннего трудового распорядка школы, положения об оплате труда работников, правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению директора школы; - принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; - избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам; - поручение представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю; - утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками школы или их представителями;

	<ul style="list-style-type: none"> - создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания обучающихся; - создание условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников школы; - ходатайство о награждении работников школы.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривает вопросы осуществления образовательного и воспитательного процессов, требующих профессиональных знаний; - обсуждает и производит выбор учебных и воспитательных планов, программ, методов, учебно- воспитательного процесса и способов их реализации, принимает годовой план работы и учебный план школы; - вырабатывает общие подходы к созданию и реализации образовательной концепции, программы развития школы, годового плана работы; - компетентен требовать от всех членов педагогического коллектива единства подходов и действий, практических решений в осуществлении образовательной деятельности и нести ответственность за обоснованность принятых подходов к образовательному процессу; - изучает, оценивает, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт членов коллектива, рекомендует членов педагогического коллектива к поощрению и награждению и несет ответственность за объективную оценку результативности деятельности членов педагогического коллектива; - подводит итоги образовательной деятельности школы, вносит предложения по улучшению ее результатов; - определяет периодичность, формы, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся; - принимает решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Школы, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в иных формах; - участвует в индивидуальном отборе обучающихся при приеме класса профильного обучения. - принимает решение на основании результатов промежуточной аттестации о награждении обучающихся за успехи в учебе грамотами, похвальными листами и другими наградами; - принимает решение о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации; - принимает решение о выдаче справки выпускникам, не прошедшим государственную (итоговую) аттестацию; - принимает решение на основании результатов государственной (итоговой) аттестации о выпуске обучающихся из Школы, о награждении за успехи в учебе грамотами, похвальными листами, золотыми и серебряными медалями; - обсуждает в случае необходимости вопросы поведения и успеваемости отдельных обучающихся в присутствии родителей (законных представителей); - принимает решение об исключении обучающегося из Школы в случаях, предусмотренных законом; - заслушивает сообщения администрации Школы по вопросам учебно-воспитательного характера; - обсуждает и принимает локальные акты в пределах своей компетенции; - осуществляет контроль за выполнением решений предыдущих педагогических советов;

	<ul style="list-style-type: none"> - организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта; - вносит предложения о присвоении воспитателям квалификационных категорий; - представляет педагогических работников и других работников школы к награждениям, различным видам поощрения, морального и материального стимулирования труда; - обсуждает и утверждает характеристики педагогических работников, представляемых к различным почетным званиям; - делегирует представителей педагогического коллектива школы.
Родительский комитет Школы	<ul style="list-style-type: none"> - принятие рекомендательных решений по всем вопросам организации деятельности школы. Родительские комитеты действуют на основании положения о родительских комитетах, утверждаемого общим собранием школы.
Методический совет	<ul style="list-style-type: none"> - выработка стратегии и основных направлений развития Школы, инновационной образовательной политики, координация инновационных процессов, интеграция усилий педагогов, направленных на развитие образовательного учреждения; - анализ и контроль хода и результатов исследовательской работы, связанной с изучением общего состояния дел в Школе и перспектив ее развития; - разработка и согласование требований к качеству образования школьников; - анализ и оценка опыта инновационной деятельности в Школе; - анализ и оценка деятельности методических объединений Школы; - определение роли и места служб и подразделений, занимающихся инновационной деятельностью, экспертиза положений об этих службах; - разработка нормативной документации, обеспечивающей инновационную деятельность в Школе; нормативных требований к организации отдельных инновационных проектов; - определение основных подходов и единых требований к организации методической работы педагогов Школы; - организация разработки основной образовательной программы Школы; - руководство разработкой нового программно-методического обеспечения образовательных процессов, проектов; - общий контроль качества выполнения научно- практических работ на базе Школы; - консультирование педагогов по проблемам инновационной деятельности, профессионального самосовершенствования; - организация деятельности по планированию и реализации планов повышения квалификации педагогов на курсах повышения квалификации; - организация рейтинговой оценки профессиональной деятельности педагогов и представление рекомендаций к аттестации и награждению педагогических работников государственными и ведомственными наградами; - координация работы с одаренными учащимися по развитию их творческих способностей, работы учащихся по индивидуальным проектам под руководством учителей-консультантов; - организация и развитие связей с вузами с целью профориентации учащихся;

	<ul style="list-style-type: none"> - внесение предложений по изменению содержания и организации образовательных, инновационных, обеспечивающих и управленческих процессов в Школе; - о стимулировании и оценке инновационной деятельности учителей, в том числе в ходе аттестации.
Методические объединения	<ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативной методической документации по вопросам образования; - организация работы педагогических работников по изучению федеральных государственных образовательных стандартов по предметам; - диагностика затруднений учителей, классных руководителей и выбор форм повышения квалификации на основе анализа потребностей; - планирование и анализ деятельности; - разработка рекомендаций по вопросам содержания, методов и форм организации образовательной деятельности; повышения эффективности организации образовательного процесса на основе анализа учебной деятельности по предметам; - разработка основных направлений и форм активизации познавательной, научно- исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (спецкурсы, олимпиады, научные конференции, смотры, предметные недели, аукционы знаний и др.); - совершенствование содержания образования, отбор содержания и составление рабочих учебных программ по предмету и внеурочной деятельности; - выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету; - разработка, рецензирование, первичная экспертиза учебных программ, методических пособий, педагогических технологий и др.; - изучение, обобщение, пропаганда педагогического опыта, создание банка данных актуального опыта; - проведение экспериментальной работы по предмету. - организация диагностики (мониторинга) эффективности деятельности членов ШМО; - совершенствование педагогического мастерства учителя, классного руководителя, руководство работой школы молодого педагога, педагогической мастерской, временными творческими коллективами учителей; - подготовка контрольно-измерительных материалов для промежуточного контроля; - организация открытых уроков, внеклассных мероприятий, занятий, мастер-классов по определенной теме.
Школьный совет старшеклассников	<ul style="list-style-type: none"> - оказывает координирующую, методическую и консультативную помощь активам старших классов; - организует и проводит учебно-развивающие занятия для активистов школы; - принимает участие в планировании воспитательного плана школы; - организует работу по осуществлению воспитательных проектов в школе; - принимает участие в планировании воспитательного плана школы; - организует работу по осуществлению воспитательных проектов в школе.

Органами самоуправления в школе являются:

- а) общее собрание коллектива;

- б) общее собрание работников;
- в) педагогический совет;
- г) методический совет;
- д) общешкольный родительский комитет;
- е) совет старшеклассников.

Порядок выборов органов управления школы, их компетенция, организация деятельности определяются настоящим уставом и локальными нормативными актами школы

Общее собрание коллектива выбирает из своего состава председателя, который проводит его заседания и подписывает его решения. Директор школы является членом Общего собрания коллектива по должности, но не может быть избран председателем Общего собрания коллектива.

Общее собрание коллектива созывается ежегодно. Решения Общего собрания коллектива принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов, голос председателя является решающим. Процедура голосования определяется Общим собранием коллектива на заседании самостоятельно.

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в школе действует Педагогический совет.

Решения Педагогического совета являются рекомендательными для коллектива школы. Решения Педагогического совета, утвержденные приказом директора школы, являются обязательными для исполнения.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления школы.

Педагогический совет организуется в составе:

директора,

заместителей директора по учебно-воспитательной работе,

заведующего библиотекой,

всех педагогических работников школы.

Схема работы управления школы.

Нормативно-правовое обеспечение управления школы основывается на законах Министерство просвещения РФ и МО и Н РТ, приказах Управления образования НМР РТ, регулируется локальными актам учреждения.

Приоритетами в организации и содержании управления школы является мониторинг качества образования:

- посещение уроков,
- проведение административных контрольных работ,
- организация входного, промежуточного, итогового контроля,
- организация промежуточной и итоговой аттестации.
- организация и проведение мероприятий, позволяющих повысить качество образования, улучшить мотивацию к учению.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2025/2026 учебному году ООП НОО, ООС и СОС, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООС и СОС.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения РФ.

Школа функционирует в соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи» и дополнительно с требованиями «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора

по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- б) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 19.12.2025 году. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы и включены в календарный план воспитательной работы Школы.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2025 году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2025 года. По итогам опроса 851 обучающихся и 396 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57%, туристско-краеведческое — 45%, техническое — 37%, художественное — 35%, физкультурно-спортивное — 28%.

Контингент образовательного учреждения

1. Лицензионный норматив - 1000 обучающихся

Показатель	на 01.01.2025 год	на 31.12.2025 год
Количество обучающихся в 1-11 классах	851	814
Количество 1-11 классов	35	33
Количество обучающихся в 1-4 классах	396	351
Количество 1-4 классов	16	14
Количество обучающихся в 5-9 классах	446	463
Количество 5-9 классов	18	18
Количество обучающихся в 10-11 классах	13	0
Количество 10-11 классов	1	0

2. 1-9 классы - общеобразовательные классы, 10-11 - профильный класс.

3. Форма обучения – очная

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-4-х классах;

6-ти дневная рабочая неделя во 5-ых – 11-ых классах.

Регламентирование образовательного процесса на день:

- Сменность: МБОУ «СОШ № 7» НМР РТ работает в 1 смену

- Продолжительность урока: 1 классы: сентябрь-октябрь 35 минут по 3 урока, ноябрь-декабрь 35 минут по 4 урока, январь-май 45 минут по 4 урока в день; 2-11 классы – 45 минут.

- Режим учебных занятий 1-ая смена

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.00	1ый урок	8.45
8.45	1-ая перемена (организация питания)	8.55
8.55	2-урок	9.40
9.40	2-ая перемена (организация питания)	9.55
9.55	3-ий урок	10.40
10.40	3-ья перемена (организация питания)	10.55
10.55	4-ый урок	11.40
11.40	4-ая перемена (организация питания)	11.55
11.55	5-ый урок	12.40
12.40	5-ая перемена	12.50
12.50	6-урок	13.35

Режим работы МБОУ «СОШ № 7 » НМР РТ

Учебный день начинать с линейки дежурного класса в 7.15.

Вход учеников в здание – 7.30

Начало занятий – 8.00.

Качество знаний и успеваемости обучающихся

Учебный год	2023-2024	2024-2025	отчетный период	
			на 01.01.2025 г.	на 31.12.2025 г.
Качество знаний	49,52%	48,52%	43,59%	46,90%

Успеваемость	99,04%	98,46%	98,59%	98,30%
Посещаемость	94,8%	97,86%	98,14%	98,10 %

Количественное соотношение обучающихся, проживающих в районе школы и на других территориях:

проживают в районе школы – 84 % обучающихся от общего числа обучающихся школы, проживают в других микрорайонах города – 16 % обучающихся от общего числа.

Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ)

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2025». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2025 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены), ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, wybranными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Управлением образования и администрацией школы, были проведены пробные ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Велась работа с родителями по результатам пробных работ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. 4 февраля 2025 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 85 обучающихся 9- х классов. Испытание проходило в очном формате. В результате все 85 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-9.

04 февраля 2025 года выпускники 11 класса приняли участие в итоговом сочинении (изложении), все 11 человек получили зачет, что является допуском к сдаче ЕГЭ.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Итоговая аттестация проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), дети-инвалиды и инвалиды могли выбрать для сдачи ГИА-9 форму сдачи экзамена ОГЭ или ГВЭ.

В 2024-2025 учебном году в 9-х классах обучалось 85 учащихся. Допущены к итоговой

аттестации все 84 обучающихся. Семь выпускников выбрали форму сдачи ГВЭ.

На получение аттестата влияли результаты по всем четырем предметам

Выбор предметов распределился следующим образом:

Русский язык	Математика	Физика	Химия	Биология	История	Обществознание	География	Информатика	Английский язык	Татарский язык
85	85	1	3	5	2	23	61	55	3	3

В 9-х классах обучалось 85 выпускников. Все 85 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. 82 обучающихся успешно справились с ОГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору, получили аттестат об основном общем образовании. Шайдуллина Карина получила аттестат с отличием. Трое учеников не справились с заданиями ОГЭ, будут пересдавать экзамены в дополнительный период, осенью.

Анализ результатов ОГЭ 2025 года

Предмет	Средняя оценка		
	2023-2024	2024-2025	Динамика
Русский язык	3,9	3,75	0,15 ↓
Математика	3,82	3,93	0,11 ↑
Химия	4,5	3,33	1,17 ↓
Обществознание	3,6	3,52	0,08 ↓
Физика	4,4	3	1,4 ↓
Информатика	3,8	3,47	0,33 ↓
Биология	4	4	
История	-	4,5	
Английский	4,5	4	0,5 ↓
Литература	-	-	
География	3,6	3,98	0,38 ↑
Татарский язык	-	5	

Средняя оценка ОГЭ-2025 года в сравнении с НМР 2024 г. и РТ 2025 г.

Предмет	НМР		РТ	Динамика
	2024 г.	2025 г.	2025 г.	
Русский язык	3,93	3,71	3,85	- 0,22
Математика	3,9	3,96	4,07	+ 0,06
Физика	4,01	4,13	4,24	+ 0,12
Химия	4,31	4,25	4,35	- 0,06
Биология	4,14	4	4,18	- 0,14
Обществознание	3,52	3,54	3,62	+ 0,02
История	3,95	4,19	4,14	+ 0,24
Информатика	3,7	3,66	3,78	- 0,04
География	4,11	4,19	4,31	+ 0,08

Литература	4,5	4,5	4,52	без изменений
Английский язык	4,48	4,43	4,57	- 0,05

**Анализ результатов ОГЭ 2025
(сравнение со средним по району)**

Предмет	СОШ №7	НМР	РТ
	2025 г.	2025 г.	2025 г.
Русский язык	3,75	3,71	3,85
Математика	3,93	3,96	4,07
Физика	4,10	4,13	4,24
Химия	3,33	4,25	4,35
Биология	4,00	4,00	4,18
Обществознание	3,52	3,54	3,62
История	4,50	4,19	4,14
Информатика	3,47	3,66	3,78
География	3,98	4,19	4,31
Английский язык	4,00	4,43	4,57

**Анализ результатов
государственной итоговой аттестации по образовательным программам
среднего общего образования**

В государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 13 выпускников 11-го класса. Прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании все 13 выпускников. Юнусов Динар получил аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении».

Выбор предметов распределился следующим образом:

Русский язык	Математика		Физика	Химия	Биология	История	Обществознание	Литература	Информатика	Английский язык
	база	профиль								
13	7	5	2	1	2	2	8	3	1	1

Одна выпускница сдала математику в формате ГВЭ

Анализ результатов ЕГЭ-2025

Предмет	НМР		РТ	Динамика
	2024 г.	2025 г.	2025 г.	
Русский язык	66,84	65,68	65,24	-1,16
Математика профильный уровень	68,67	69,17	69,86	+0,5
Математика базовый уровень	4,25	4,24	4,27	- 0,01
Химия	68,91	68,70	70,09	-0,21

Обществознание	60,4	59,33	57,89	-1,07
Физика	67,22	65,20	64,2	-2,02
Информатика	59,41	61,45	63,11	+2,04
Биология	61,66	61,77	61,71	+0,11
История	59,9	61,36	61,43	+1,46
Английский язык	75,7	69,13	70,77	-6,57
Литература	78,42	74,24	74,82	-4,18
География	64,7	61,36	59,15	-3,34

**Анализ результатов ЕГЭ-2025
(сравнение со средним по району)**

Предмет	СОШ №7 2025 г.	НМР	РТ	Динамика
		2025 г.	2025 г.	
Русский язык	53,92	65,68	65,24	- 11,76
Математика профильный уровень	78,40	69,17	69,86	+ 9,23
Математика базовый уровень	4,86	4,24	4,27	+ 0,62
Химия	36,00	68,70	70,09	- 32,70
Обществознание	44,62	59,33	57,89	- 14,71
Физика	66,00	65,20	64,2	+ 0,80
Информатика	72,00	61,45	63,11	+ 10,55
Биология	32,00	61,77	61,71	- 29,77
История	63,00	61,36	61,43	+ 1,64
Английский язык	77,00	69,13	70,77	+ 7,87
Литература	56,66	74,24	74,82	- 17,58
География	-	61,36	59,15	

Причины низкого результата ЕГЭ:

- выпускники, сдающие экзамены по выбору не определились с выбором профессии, и начали готовиться к экзамену очень поздно, т.е. выбирали предмет «на всякий случай»;
- актуальной остается и проблема психологической готовности к ЕГЭ.

Для устранения выявленных проблем при анализе итогов экзаменов, будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педагогических советов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ;
- обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов с собственными оценками.

В 2025 году МБОУ «СОШ №7» НМР РТ окончили 85 выпускников 9-ых классов и 13 выпускников 11 класса.

Распределение выпускников 9-ых классов по каналам занятости выглядит следующим образом:

Продолжили обучение в 10 классе: 10 чел. (11%).

Продолжили обучение в организациях СПО: 75 чел. (89%).

Учебный год	Кол-во выпускников	СУЗы	ИНПО	Продолжение учёбы в 10 классе
2021-2022	79	56	0	23
2022-2023	80	60	0	20
2023-2024	85	73	0	12
2024-2025	85	75	0	10

Анализ поступления в организации высшего образования (ВО) (из общего числа выпускников 11-ых классов): поступили в ВУЗы 12 выпускников, в СУЗы - 1.

Учебный год	Кол-во выпускников	Вузы	СУЗы	ИНПО	Устроены на работу
2021-2022	22	17	4	0	1
2022-2023	0	0	0	0	0
2023-2024	0	0	0	0	0
2024-2025	13	12	1	0	0

Поступили: в региональные вузы - 3 выпускника, в столичные вузы (Москва, Санкт-Петербург) -1 выпускник, в другие регионы РФ - 2 выпускника.

Профиль обучения:

- сохранили профиль, полученный в школе - 8 выпускников (61%);
- сменили профиль -5 выпускников (39%).

На бюджетные места зачислено 10 выпускников.

Поступления в организации среднего профессионального образования (СПО).

Из числа выпускников продолжили обучение в колледжах и техникумах 85 выпускников 9 классов (100%).

Структура выбора:

СПО	2024 год	2025 год
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В.Лемаева»	15	20
ГАПОУ «Нижекамский музыкальный колледж имени Салиха Сайдашева»	1	1
ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум»	11	14
ГАПОУ «Нижекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королёва»	16	18
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»	1	4
ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»	8	3
ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»	1	9
ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж»	2	
Нижекамский филиал "Колледж Казанского инновационного университета"	9	3
ГАПОУ «Нижекамский колледж транспортной инфраструктуры» (Нижекамский агропромышленный колледж)	-	5
Нижекамский филиал "Ижевский финансово-юридический колледж"	-	1
Альметьевское исламское медресе	-	1
Принятые в 10 класс школы НК	17	6
Всего:	81	85

Наблюдается дефицит кадров по рабочим специальностям при высоком спросе выпускников на высшее образование.

Значительный отток наиболее мотивированных выпускников в крупные города для поступления в престижные вузы.

Высокий процент трудоустройства не по профилю среди выпускников, окончивших гуманитарные направления.

Запросы выпускников при поступлении в СПО и ВО смещаются в сторону цифровых профессий и сферы услуг.

Компетентность педагогов в области использования ИКТ

Для формирования ИКТ-компетентности у учащихся необходимо широкое использование ИКТ в образовательном процессе, что невозможно без сформированности ИКТ - компетентности у

педагогических кадров. ИКТ - компетентность у педагогических кадров в нашей школе находится на хорошем уровне:

- 100% педагогов – владеют ПК;
- 100% - применяют ПК на уроках;
- 100% - создают презентации.

Практически все учителя стали активнее использовать ИКТ при подготовке и проведении уроков. Также в школе проводится методическая работа по использованию ИКТ в образовательном процессе. Всем учителям рекомендовано заранее планировать и отображать в тематическом планировании все уроки с применением ИКТ. Все больше в арсенале учителей появляется цифровых образовательных ресурсов, выпускаемых различными издательствами и являющихся хорошим подспорьем в преподавании различных предметов. Так неоценимую помощь учителю оказывает сеть Интернет, специализированные сайты с коллекциями созданных уроков, сайты для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Компетентность обучающихся в области использования ИКТ

Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% обучающихся школы и в учебное время и во внеурочной деятельности. Обучающиеся знакомятся с устройством компьютера, постигают азы работы в различных редакторах: MS-Word, Power Point, Publisher; учатся поиску информации в сети Интернет.

Формирование ИКТ-компетентности осуществляется системно в процессе проведения уроков с ИКТ, внеурочных занятий, самостоятельной и исследовательской работы учащихся.

Результативность деятельности школы по информатизации

Информатизация образовательного пространства школы позволила ускорить анализ учебно-воспитательной работы, облегчить построение разнообразных отчетов, графиков, диаграмм, а вместе с тем и сэкономить рабочее время директора и завучей школы. Создание компьютерной базы данных предоставило возможность накопления и анализа результатов работы школы за длительные промежутки времени.

Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий.

Вся школа работает на платформе МЭШ.

Административная система управления школой

Связь с Управлением образования, учреждениями дополнительного образования, другими школами города и обмен информацией осуществляется через электронную почту, сайты школ.

Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки познавательной деятельности школьников. Родительские собрания и лектории проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам.

Современные Интернет-технологии и мультимедийные учебники предоставляют возможность быстрого доступа к большим информационным блокам из различных областей знаний.

Сравнительный анализ качества знаний по предметам за три учебных года (5 – 11 классы)

№ п/п	Предмет	% качества			% успеваемости		
		2021-2022	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	русский язык	68	67	67	100	100	100
2	литература	81	83	82	100	100	100
3	английский язык	73	71,7	72	100	100	100
4	история	66	71	71	100	100	100
5	обществознание	66	72	70	100	100	100
6	родной язык (татарский, русский)	92	96	96	100	100	100

7	родная литература (татарская, русская)	92	98	98	100	100	100
8	ИЗО	99	96	96	100	100	100
9	труд (технология)	91	99	98	100	100	100
10	информатика	78	76	76	100	100	100
11	физика	71	72	72	100	100	100
12	химия	70	67	68	100	100	100
13	биология	85	76,6	77	100	100	100
14	математика	51	52,4	52	100	99,6	100
15	география	86	86	86	100	100	100
16	физическая культура	96	99	98	100	100	100
17	ОБЗР	96	94,5	95	100	100	100
18	музыка	97	96	97	100	100	100

Качество успеваемости увеличивается по литературе, истории, искусству, обществознанию, родному языку, родной литературе, физической культуре, труд (технологии). Стабильно не изменилось за последние два года по русскому языку, географии, музыке. Понизилось качество успеваемости по английскому языку, обществознанию, технологии, биологии, информатике, химии, физике, математике, ОБЗР, ИЗО.

Сравнительный анализ качества знаний по параллелям 5 класс

Предмет	% качества			% успеваемости			
	Учебный год	2021-2022	2023-2024	2024-2025	2021-2022	2023-2024	2024-2025
русский язык		55	62	61	100	100	100
литература		72	71	78	100	100	100
английский язык		81	73,4	72	100	100	100
история		67	74	73	100	100	100
география		80	82	82	100	100	100
родной язык (татарский, русский)		89	90	91	100	100	100
родная литература (татарская, русская)		89	98,25	98	100	100	100
ИЗО		100	100	100	100	100	100
труд (технология)		90	98	97	100	100	100
биология		68	73,8	73	100	100	100
математика		51	57,5	56	100	100	100
физическая культура		98	100	98	100	100	100
музыка		100	100	100	100	100	100

Качество успеваемости в пятых классах по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось по всем предметам.

Понизилось по английскому языку. Стабильно высокое качество успеваемости по музыке, физической культуре.

6 класс

Предмет	% качества			% успеваемости			
	Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
русский язык		73	53	53	100	100	100
литература		75	67	68	100	100	100
английский язык		77	59,5	61	100	100	100
история		64	58	59	100	100	100
родной язык (татарский, русский)		87	90	91	100	100	100

родная литература (татарская, русская)	87	100	98	100	100	100
ИЗО	100	98	98	100	100	100
труд (технология)	100	97	98	100	100	100
музыка	100	100	100	100	100	100
биология	81	76	77	100	100	100
математика	59	52,5	53	100	100	100
география	87	78	79	100	100	100
физическая культура	94	98	98	100	100	100

В шестых классах качество успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом повысилось по обществознанию, английскому языку, истории, биологии, ИЗО, родному языку, родной литературе, технологии. Понижилось по русскому языку, литературе, математике, географии, физической культуре. Стабильно высокое качество успеваемости по музыке.

7 класс

Предмет	% качества			% успеваемости			
	Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
русский язык		54	55	56	100	100	100
литература		80	81	82	100	100	100
английский язык		73	58,5	59	100	100	100
история		44	61	65	100	100	100
родной язык (татарский, русский)		91	94	95	100	100	100
родная литература (татарская, русская)		92	92	94	100	100	100
ИЗО		98	90	98	100	100	100
труд (технология)		64	100	98	100	100	100
музыка		100	100	100	100	100	100
физика		59	76	77	100	100	100
биология		82	80,4	78	100	100	100
алгебра		37,3	42,3	43	100	100	100
геометрия		52	46	45	100	100	100
география		87	90	86	100	100	100
физическая культура		96	100	98	100	100	100

В седьмых классах качество успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом повысилось по русскому языку, литературе, физике истории, обществознанию, родному языку, технологии, физической культуре, географии.

Понижилось по английскому языку, биологии, ИЗО, биологии. Стабильное качество успеваемости по родной литературе, музыке.

8 класс

Предмет	% качества			% успеваемости			
	Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
русский язык		65	53	54	100	100	100
литература		83	75	76	100	100	100
английский язык		76	71	71	100	100	100
история		55	54	56	100	100	100
обществознание		47	61	61	100	100	100
родной язык (татарский, русский)		85	85,5	86	100	100	100
родная литература (татарская, русская)		90	92,1	91	100	100	100
труд (технология)		100	100	98	100	100	100
информатика		100	91,6	92	100	100	100

физика	53	69	70	100	100	100
химия	54	52,6	53	100	100	100
биология	86	84,2	82	100	100	100
алгебра	-	42,3	43	-	100	
геометрия	-	46,1	45	-	100	
география	78	67	68	100	100	
физическая культура	98	93	94	100	100	

В восьмых классах качество успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом выросло по обществознанию, физике, математике, искусству, родному языку.

Снизилось по русскому языку, литературе, английскому языку, химии, биологии, истории, географии, физической культуре, ОБЖ, информатике. Стабильно высокое качество успеваемости по родной литературе.

9 класс

Предмет	% качества			% успеваемости		
	Учебный год 2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
русский язык	51	64	63	100	100	100
литература	60	78	77	100	100	100
английский язык	82	67,9	68	100	100	100
история	51	66	67	100	100	100
обществознание	54	64	65	100	100	100
родной язык (татарский, русский)	89	97	98	100	100	100
родная литература (татарская, русская)	91	97	98	100	100	100
информатика	77	90	86	100	100	100
физика	61	69,8	71	100	100	100
химия	42	69,4	68	100	100	100
биология	75	81,3	76	100	100	100
математика	31	44	43	100	100	100
география	72	86	76	100	100	100
физическая культура	91	100	98	100	100	100

В девятых классах качество успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом выросло по русскому языку, литературе, обществознанию, истории, географии, родному языку, родной литературе, математике, биологии, физике, химии, информатике, искусству.

Снизилось по английскому языку. Стабильное качество успеваемости по физической культуре.

Анализ результатов проведения ВПР-2025

В апреле 2025 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8-ых классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР. Помимо расписания проведения ВПР в МБОУ «СОШ №7» был организован контроль за обеспечением объективности и составлен график общественного наблюдения из числа родительской общественности по каждому классу на каждую ВПР.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

В соответствии с вышеперечисленными документами в МБОУ «СОШ №7» НМР РТ были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР: исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имели только школьный координатор – заместитель директора по УВР и технический

специалист, который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол); своевременно откорректировано расписание уроков; был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории; привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж; соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ; результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

С целью контроля за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «СОШ №7» НМР РТ были приняты следующие меры: присутствие общественных наблюдателей; составлен план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в школе; по формированию позитивного отношения обучающихся ОО к общественному наблюдению; формированию позитивного отношения родительской общественности к общественному наблюдению при проведении ВПР.

В период с октября 2024 года по март 2025 года в школе проводились общешкольные и внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания. Также данный вопрос рассматривался на расширенном заседании методического совета школы в феврале 2024 года.

Помимо этого, на основании личных заявлений родителей (законных представителей) учащихся с ОВЗ с диагнозом ЗПР инклюзивно обучающихся в общеобразовательных классах, администрацией ОУ решено освободить от выполнения ВПР, заменив их адаптированными итоговыми работами по предметам.

Результаты ВПР 2025 года и анализ всероссийских проверочных работ в 4 классах

клас с	предмет	кол- во чело век в кл.	кол-во писавши х		5		4		3		Усп ев- ть	Кач ест во	ср.от метк а
			че л	%	от м ет ка	%	отме тка	%	отм етк а	%			
4а	русский язык	27	27	100 %	9	31%	100 %	79 %	70 %	4,10	100 %	79 %	4,10
4б	русский язык	27	27	100 %	4	14%	100 %	83 %	64 %	3,97	100 %	83 %	3,97
4в	русский язык	27	26	97%	9	29%	100 %	87 %	71 %	4,16	100 %	87 %	4,16
4г	русский язык	28	25	89%	1 8	58%	100 %	97 %	84 %	4,55	100 %	97 %	4,55
итог	русский язык	99	95	96%	4 4	30%	100 %	83 %	70 %	4,13	100 %	83 %	4,13
4а	математика	27	27	100 %	1 3	42%	100 %	90 %	76 %	4,32	100 %	90 %	4,32
4б	математика	27	27	100 %	1 2	44%	100 %	81 %	75 %	4,26	100 %	81 %	4,26
4в	математика	27	26	97%	1 1	35%	100 %	81 %	72 %	4,16	100 %	81 %	4,16
4г	математика	28	25	89%	1 6	53%	100 %	93 %	82 %	4,47	100 %	93 %	4,47
итог	математика	99	95	96%	5 9	40%	100 %	84 %	74 %	4,24	100 %	84 %	4,24
4а	окружающий мир	27	27	100 %	7	24%	100 %	90 %	70 %	4,14	100 %	90 %	4,14
4б	окружающий мир	27	27	100 %	5	19%	100 %	85 %	67 %	4,04	100 %	85 %	4,04
4в	английский язык	27	26	97%	9	28%	100 %	97 %	73 %	4,25	100 %	97 %	4,25
4г	литературное чтение	28	25	89%	1 0	33%	100 %	97 %	75 %	4,30	100 %	97 %	4,30

Результаты ВПР 2025 года и анализ всероссийских проверочных работ в 5 классах

кл	предмет	кол-во человеков в классе	кол-во писавших		5		4		3		Успе-в-ть	Ка-чес-тво	ср.отм-етка
			чел	%	отм-етка	%		%	отме-тка	%			
5а	русский язык	29	29	100%	1	5%	4	81%	24%	41%	100%	44%	3,80
5б	русский язык	30	29	97%	0	0%	10	72%	34%	40%	100%	34%	3,97
5в	русский язык	30	29	97%	1	6%	5	100%	35%	48%	100%	35%	3,71
итог	русский язык	89	87	98%	8	7%	41	86%	42%	48%	100%	42%	3,85
5а	математика	29	29	100%	0	0%	4	76%	19%	37%	100%	39%	3,45
5б	математика	30	29	97%	0	0%	11	79%	38%	42%	100%	38%	3,50
5в	математика	30	29	97%	2	12%	9	100%	65%	58%	100%	65%	3,96
итог	математика	89	87	98%	4	4%	38	80%	37%	42%	100%	37%	3,51
5б	история	30	29	97%	4	14%	19	97%	79%	62%	100%	79%	4,04
5а	биология	29	29	100%	0	0%	1	35%	6%	27%	100%	50%	3,50
5в	биология	30	29	97%	3	18%	8	100%	65%	60%	100%	65%	3,82

Результаты ВПР 2025 года и анализ всероссийских проверочных работ в 6 классах

клас-с	предмет	кол-во человек в классе	кол-во писавших		5		4		3		2		Успе-в-ть	Ка-чес-тво	ср.от-метк-а
			чел	%	от-метк-а	%	отм-етка	%	отм-етка	%	отм-етка	%			
6а	русский язык	25	24	96%	1	4%	10	42%	6	25%	0	0%	100%	66%	4,21
6б	русский язык	25	21	84%	1	5%	7	33%	9	43%	2	19%	81%	38%	3,24
6в	русский язык	25	25	100%	3	15%	11	55%	6	30%	0	0%	100%	70%	3,85
6г	русский язык	24	23	96%	1	8%	8	62%	3	23%	1	8%	92%	69%	3,69
итог	русский язык	99	92	93%	10	10%	44	43%	35	34%	3	3,3%	98%	52%	3,99
6а	математика	25	24	96%	0	0%	2	8%	15	63%	0	0%	100%	66%	4,09
6б	математика	25	21	84%	0	0%	2	11%	17	89%	0	0%	100%	11%	3,11
6в	математика	25	25	100%	0	0%	14	67%	7	33%	0	0%	100%	67%	3,67
6г	математика	24	23	96%	0	0%	2	15%	8	62%	3	23%	77%	87%	3,02
итог	математика	99	92	93%	0	0%	25	25%	53	53%	3	96%	78%	25%	3,83

бг	обществознание	24	23	96%	17	61%	8	29%	3	11%	0	0%	100%	89%	4,50
ба	география	25	25	100%	0	0%	14	58%	10	42%	0	0%	100%	58%	4,05
бв	география	25	25	100%	0	0%	14	58%	10	42%	0	0%	100%	58%	4,04
бб	биология	25	21	84%	0	0%	0	0%	5	24%	0	0%	100%	45%	3,24
ба	история	25	25	100%	0	0%	8	32%	17	68%	0	0%	100%	32%	3,82
бв	история	25	25	100%	0	0%	18	82%	4	18%	0	0%	100%	82%	4,22

Результаты ВПР 2025 года и анализ всероссийских проверочных работ в 7 классах

класс	предмет	кол-во человек в классе	кол-во писавших		5		4		3		2		Успех-ть	Качество	ср.отметка
			чел	%	отметка	%	отметка	%	отметка	%	отметка	%			
7а	русский язык	22	21	95%	0	0%	13	54%	9	38%	0	0%	100%	54%	4,02
7б	русский язык	21	20	95%	1	4%	3	11%	20	71%	0	0%	100%	14%	3,04
7в	русский язык	24	22	92%	0	0%	14	54%	11	42%	1	4%	96%	54%	3,50
7г	русский язык	22	20	91%	0	0%	3	18%	5	29%	0	0%	100%	18%	3,12
ито го	русский язык	89	83	93%	1	1%	33	35%	45	47%	16	17%	83%	36%	3,20
7а	математика	22	21	95%	0	0%	9	56%	6	38%	1	4%	94%	50%	3,50
7б	математика	21	20	95%	0	0%	1	4%	19	79%	0	0%	100%	34%	3,04
7в	математика	24	22	92%	1	4%	12	46%	12	46%	1	4%	96%	50%	3,50
7г	математика	22	20	91%	0	0%	3	18%	4	24%	1	5%	96%	28%	3,12
ито го	математика	89	83	93%	1	1%	25	30%	41	49%	3	3,6%	96%	41%	3,43
7б	история	21	20	95%	0	0%	2	12%	15	88%	0	0%	100%	12%	3,12
7в	биология	24	22	92%	1	4%	11	44%	13	52%	0	0%	100%	48%	3,52
7б	обществознание	21	20	95%	0	0%	8	35%	15	65%	0	0%	100%	35%	3,35
7г	обществознание	22	20	91%	15	58%	10	38%	1	4%	0	0%	100%	96%	4,54
7в	география	24	22	92%	0	0%	1	4%	17	68%	0	0%	100%	44%	3,76
7б	физика	21	20	95%	2	9%	18	82%	2	9%	0	0%	100%	91%	4,00
7г	физика	22	20	91%	10	38%	11	42%	4	15%	0	0%	96%	81%	4,08

Результаты ВПР 2025 года и анализ всероссийских проверочных работ в 8 классах

класс	предмет	кол-во человек в	кол-во писавших	5	4	3	УСП	КАЧ	ср.отметка
-------	---------	------------------	-----------------	---	---	---	-----	-----	------------

		классе	чел	%	отметка	%	отметка	%	отметка	%			
8а	русский язык	27	26	96%	4	15%	16	61%	6	23%	100%	76%	4,16
8б	русский язык	25	24	96%	0	0%	14	70%	10	30%	100%	58%	3,95
8в	русский язык	26	26	100%	0	0%	14	53%	12	47%	100%	53%	3,96
8г	русский язык	24	24	100%	1	4%	10	42%	13	54%	100%	46%	3,86
итого	русский язык	102	100	98%	13	15%	36	41%	32	36%	92%	56%	3,92
8а	математика	27	26	96%	0	0%	12	47%	14	53%	100%	47%	3,68
8б	математика	25	24	96%	0	0%	8	29%	16	57%	100%	29%	3,14
8в	математика	26	26	100%	0	0%	10	39%	16	57%	100%	39%	3,35
8г	математика	24	24	100%	0	0%	10	39%	14	57%	100%	39%	3,35
итого	математика	102	100	98%	0	0%	40	40%	60	52%	100%	40%	3,37
8а	история	27	26	96%	3	5%	14	63%	9	32%	100%	68%	3,92
8в	история	26	26	100%	8	33%	15	54%	3	13%	100%	88%	4,21
8б	биология	25	24	96%	6	25%	10	42%	8	33%	100%	67%	3,92
8в	обществознание	26	26	100%	0	0%	6	5%	20	95%	100%	5%	3,05
8б	география	25	24	96%	1	4%	11	42%	12	46%	100%	46%	3,42
8а	химия	27	26	96%	1	5%	15	53%	10	42%	100%	58%	3,63

Более успешно выполнены обучающиеся задания, в которых проверялись:

- умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства;
- умение работать с таблицей с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами);
- умения работать с картой материков Земли, назвать отмеченные буквами материка, сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями;
- на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознавать конкретные части тела и органы);
- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения;
- сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий;
- понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму

на примере использования календаря;

- знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Менее успешно было выполнено задание, связанное с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента, где требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта, умение проводить аналогии, строить рассуждения.

Выводы: наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов; указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- в системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач;

- провести работу по умению осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

- в рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Анализ результатов ВПР по русскому языку обучающихся 5 класса показал, что большинство пятиклассников показало качественный результат. Они на хорошем уровне усваивают учебный материал по русскому языку, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.

Результаты проверочных работ показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные и второстепенные члены предложения, распознавать предложения с прямой речью.

Обучающиеся умеют производить морфемный и морфологический разборы указанных слов, владеют умением определять синтаксическую роль слов в предложении, давать характеристику предложений. Большинство учащихся умеют давать аргументированный полный ответ на поставленный вопрос, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Анализ работы по формированию функциональной грамотности обучающихся

В 2025 году были проведены следующие мероприятия по формированию и оценке ФГ с педагогами.

1. Организация и проведение уроков по вопросам формирования и оценки ФГ.

В ходе посещения уроков, мы увидели, что разработка системы заданий на каждом этапе уроков для улучшения функциональной грамотности учащихся учителями организована в соответствии с ФГОС. Многие педагоги руководствуются определенным алгоритмом для достижения планируемых результатов: отбирают материал для проверки знаний, разрабатывают систему вопросов и заданий, подбирают необходимые пособия и средства обучения, заблаговременно планируют, определяют методы и формы изучения и проверки полученных знаний. Но вместе с тем анализ проведенной работы позволил обозначить некоторые типичные ошибки, а именно некоторые учителя не всегда учитывают уровни усвоения программного содержания и выставляют высокие оценки за воспроизведение учебного материала (литература). При работе с текстом на уроках истории, биологии, литературы, в основном, даются задания репродуктивного уровня: пересказать, ответить на вопросы и как правило, чем полнее пересказано содержание параграфа, тем выше оценка, а так же необходимо предоставлять больше возможностей учащимся для самостоятельного мышления, выбора и проявления способности использовать имеющиеся знания и умения для получения новой информации.

2. Использование педагогами на уроках и внеурочной деятельности эффективных педагогических практик по формированию функциональной грамотности:

- создание учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на учебную деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности

- учение в общении, или учебное сотрудничество, задания на работу в парах и малых группах
- поисковая активность - задания поискового характера, учебные исследования, проекты
- оценочная самостоятельность школьников, задания на само- и взаимооценку: приобретение опыта – кейсы, ролевые игры, диспуты, требующие разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения

3. Проведен педагогический совет по вопросам формирования и оценки ФГ.

Таким образом, существует потребность в постоянном повышении профессиональной компетентности учителей, стимулирование применения современных методик и технологий образовательного процесса, раскрытие творческого потенциала учителя, создание благоприятного творческого климата в ученическом коллективе - основной фактор функциональной грамотности сначала самого учителей, а затем и учащихся.

Задачу совершенствования профессионального мастерства учителей школы решаем через овладение современными образовательными технологиями, внедряемыми в современный урок, которые в свою очередь обеспечивают формирование функциональной грамотности у учащихся средствами своего предмета

Функциональная грамотность обучающихся определена как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включая овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

- читательская грамотность
- математическая грамотность
- естественно-научная грамотность
- финансовая грамотность
- глобальные компетенции
- креативное мышление

Педагоги используют в работе материалы, размещенные в рубрике «Ресурсы по формированию и оценке ФГ».

При выполнении диагностической работы по математической грамотности, обучающиеся 9 класса показали базовый уровень функциональной грамотности:

Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ								
					1	2	3	4	5	6	7	8
Работа 1	8	14	57,14	Средний	2	0	2	2	1	1	0	0
Работа 2	2	14	14,29	Недостаточный	2	0	0	0	0	0	0	0
Работа 3	6	14	42,86	Средний	2	2	2	0	0	0	0	0
Работа 4	1	14	7,14	Недостаточный	1	0	0	0	0	0	0	0
Работа 5	7	14	50,00	Средний	1	2	2	0	1	0	0	1
Работа 6	9	14	64,29	Повышенный	2	2	2	0	1	2	0	0
Работа 7	0	14	0,00	Недостаточный	0	0	0	0	0	0	0	0
Работа 8	3	14	21,43	Низкий	2	0	0	1	0	0	0	0

Мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся 2-4 классов в 2025 году:

Функциональная грамотность	Процент выполнения		
	2 класс	3 класс	4 класс
Читательская грамотность	56%	73%	65%
Математическая грамотность	68%	62%	59%
Естественнонаучная грамотность	63%	65%	62%
Итого	67%	66%	62,4%

Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2025 году

Диагностическая работа	Классы	Количество участников	Уровень
Математическая грамотность	5–6	128	Школьный
Естественно-научная грамотность	7–8	99	Школьный
Читательская грамотность	8–9	111	Школьный
Финансовая грамотность	7–9	88	Школьный
Глобальная компетентность	9	28	Школьный
Креативное мышление	7	24	Школьный

Высокий и повышенный уровень сформированности читательской грамотности показали 0% и 7% обучающихся 8 класса, участников диагностической работы. Средний уровень 21%, низкий и недостаточный уровни у восьмиклассников 50% и 23% соответственно.

Высокий и повышенный уровни сформированности читательской грамотности среди девятиклассников, участников диагностической работы 0% и 3% соответственно. Средний уровень у 21%, низкий и недостаточный уровни – 33% и 26% соответственно.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности читательской грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, где необходимо находить и извлекать одну единицу информации; работать с графической информацией. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста.

Высокий и повышенный уровни сформированности математической грамотности показали 16% и 12% обучающихся 5-6-х классов. Низкий и недостаточный уровни у 37% и 54%. Это означает, что почти каждый второй шестиклассник не достигает порога математической грамотности.

В диагностическую работу были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- формулирование ситуации математически;
- применение математических понятий, фактов, процедур размышления;
- интерпретирование, использование и оценивание математических результатов;
- математическое рассуждение.

Статистические результаты диагностики показывают, что меньше половины обучающихся 7 и 8 классов продемонстрировали средний уровень освоенности умений, составляющих компетенции естественнонаучной грамотности. Процент школьников с повышенным и высоким уровнем освоения умений в обоих классах также различается несущественно (35% в 7 классах и 38% в 8 классах).

Одной из главных трудностей при выполнении заданий стала несформированность у школьников навыков смыслового чтения – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекав «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме того, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественно-научной терминологии.

Результаты диагностических работ демонстрируют, что 26% обучающихся 7-го класса, 29% 8-го класса и 21% 9-го класса показали низкий и недостаточный уровни сформированности финансовой грамотности. Большинство обучающихся 7-9-х классов владеют компетенциями финансовой грамотности. Хуже всего обучающиеся справились с заданиями на применение знаний в жизни. Только 20% обучающихся владеют компетенцией применения знаний при покупках и в других финансовых контекстах.

В области глобальных компетенций большинство обучающихся (68%) не умеют оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации. Большая

часть учеников (74%) не могут оценивать действия и их последствия, раскрывать причинно-следственные связи между действиями и их результатами (последствиями). Подавляющее большинство (87%) учеников не умеют прогнозировать последствия и результаты действий и отношений.

Семиклассники смогли продемонстрировать степень развития креативного мышления на среднем (52%) и повышенном (14%) уровнях, часть школьников (26%) не справились с заданиями диагностики по креативному мышлению.

Проводились массовых мероприятий по формированию ФГ. Одним из таких мероприятий можем считать разработку индивидуальных проектов и их публичную защиту. Также для определенных внеклассных мероприятий – «Зарница», «День защиты детей» – педагоги продумывают задания, направленные на развитие функциональной грамотности – практические задачи, составление ребусов, кроссвордов. Другие мероприятия, проводимые во внеурочной деятельности по формированию ФГ обучающихся - интеллектуальные, образно-ролевые и ситуационные игры, исследовательская и практическая деятельность, дискуссии, обсуждения (мозговой штурм, кейсы), соревнования, конкурсы. По материалам Госкорпорации «Росатом» по теме «Город будущего: как квантовые технологии меняют нашу жизнь» в 2025 году был организован просмотр открытых уроков цифры. Пресс-релиз был размещен в СМИ, https://vk.com/tochka_rosta_zaikovo?w=wall-213722199_104

Работа с обучающимися над индивидуальными проектами, в первую очередь развивает функциональную грамотность старшеклассника, развивается читательская, коммуникативная грамотность, грамотность письма, компьютерная грамотность. Немаловажно и то, что в процессе всей работы над проектом развивается речевая деятельность обучающегося, его умение говорить, высказывать свои точки зрения, анализировать, делать выводы и умозаключения.

При работе над проектом выделены отличительные черты функциональной грамотности:

- 1) направленность на решение бытовых проблем;
- 2) является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
- 3) связь с решением стандартных, стереотипных задач;
- 4) это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма;
- 5) используется в качестве оценки прежде всего взрослого населения.

Соответственно, мы можем сказать, что проектно-исследовательская деятельность на самом деле является средством повышения функциональной грамотности.

Общие выводы и предложения по улучшению работы:

Оценивая степень и эффективность выполнения поставленных задач, следует отметить, что в целом часть поставленных задач выполнена и часть продолжает выполняться.

Рассматриваемые проблемы актуальны, соответствуют современным требованиям и нововведениям в образовании.

Администрации школы продолжить совершенствование ресурсной базы для формирования ФГ школьников (материально-технической, информационно-методической).

Определены задачи на следующий год:

1. Ввести в педагогическую практику работы школы критерии оценки достижения результатов обучающихся, в том числе в области функциональной грамотности в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.

2. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

3. Формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности и определению путей решения выявленных проблем работы в области формирования функциональной грамотности, самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального развития и развития обучающихся.

Содержание образовательной деятельности

1. Концепция развития учреждения. Образовательная программа.

Стратегия школы

Обучение, воспитание и развитие личности каждого ребёнка в школе строится на следующих принципах современного образования:

Принцип гуманизации требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является - гуманность. Этот принцип требует уважительных отношений к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения. Он предполагает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Принцип индивидуальности предполагает определение индивидуальной траектории физического, психического, социального, духовно-нравственного развития каждого ученика, выделении социальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение ребенка в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытию потенциала личности как в учебной, так и во внеучебной работе, представление возможности каждому ученику для самореализации и самораскрытия.

Принцип природосообразности предполагает учет закономерностей природного развития детей, укрепления их физического и психического здоровья.

Принцип культуросообразности предполагает обучение, воспитание, развитие, организацию жизни детей в контексте культуры.

Принцип развития требует, чтобы на всех возрастных ступенях непрерывного образования участники образовательного процесса комплексно и системно формировали все основные компоненты развития ребенка: физического, физиологического, психического, социального, духовно -нравственного.

Структура школы

МБОУ «СОШ №7» НМР РТ осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней образования:

уровень (1- 4 классы) - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года) - обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.
уровень (5-9 классы) - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 - 6 лет) - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Уровень (10-11 классы) - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года) - является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ данной ступени образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы для организации обучения по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Миссия школы

Школьное образование в целом формирует человека цивилизованного, обладающего на определенном уровне его развития совокупностью информации об устройстве мира и общества. Именно поэтому школьное обучение можно рассматривать как период становления личности. Что же касается уровня и качества обучения, то они определяют в конечном счете уровень и качество жизни общества и каждого отдельного человека в этом обществе. Иными словами, сегодня чрезвычайно важной и сложной задачей школьного образования являются формирование активной творческой личности, ориентированной на интеллектуально-духовную преобразовательную

деятельность, обеспечивающую не только стабильное и интенсивное развитие общества, но и развитие самой этой личности.

Понимая это, педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 7» НМР РТ разработал миссию образовательного учреждения, реализующего профильное обучение.

Под миссией образовательного учреждения мы понимаем его специфику и тот набор функций, который оно может выполнять в силу своего педагогического, профессионального, интеллектуального и творческого потенциала, направленных на реализацию целей и содержания образовательной деятельности в интересах ребенка, его семьи и общества. Вместе с тем, миссия школы не должна рассматриваться как декларация, она является рабочим документом для определения прав и ответственности в процессе совместной работы как внутри педагогического коллектива, так и во взаимоотношениях родителей и педагогов, детей и родителей.

Наши главные задачи:

- о научить ребенка учиться
- о научить ребенка сотрудничать
- о научить ребенка успешно жить в современном обществе

Миссия школы не в подготовке квалифицированных граждан, а в их максимальной самореализации. У каждого человека есть свои способности и предназначение. Миссия школы - раскрыть эти индивидуальные для каждого человека способности. Именно поэтому школа ставит перед собой цель:

для общества:

- формирование социально и профессионально ориентированной творческой личности, готовой взять на себя ответственность за своё будущее и судьбу Отечества;

для детей:

- комфортная обстановка в школе;
- участие в организации своей жизни в школе;
- развитие творческих способностей;
- сотрудничество учителя и учеников в сфере познания;
- особый мир, особое отношение между людьми;

для родителей:

- партнёрство школы и родителей;
- создание условий для наиболее полного развития ребёнка;
- формирование интересов достижения успехов в жизни через саморазвитие;
- ребёнок - будущий взрослый, хорошо знающий индивидуальную историю, понимающий своё настоящее, и с интересом смотрящий в будущее;

для коллег:

- организация единомышленников, основной ценностью которой является уважительное отношение к творчеству друг друга, дающая ощущение социальной защищённости.

Каждый член педагогического коллектива привносит в обучающе- воспитательную среду свой эмоциональный и интеллектуальный багаж, защищает ребёнка в минуты депрессии, тревоги, страха, одиночества, отсутствия чувств самооценности и уникальности.

Партнёрство с родителями как основными заказчиками образовательных услуг объявлено одним из стратегических направлений работы школы.

Общая идея работы с родителями в том, что они должны принимать самое активное участие в формировании успешной личности своего ребенка, приобщаясь к различным мероприятиям, проводимым школой.

Наличие именно общих целей — важный фактор для построения партнёрства, так как разные ориентиры родителей и школы могут привести к конфликту и претензиям родителей к содержанию и формам обучения и воспитания.

В школе сложилась вертикально-горизонтальная система управления.

Вертикальная структура: директор – заместители директора, учителя, классные руководители – обучающиеся – родители.

Горизонтальная структура управления:

- Педагогический совет;
- Профессиональные объединения педагогов – педагогический совет, школьные методические объединения учителей – предметников, школа молодого педагога;

- Совет обучающихся;
- Совет профилактики.

Определены критерии эффективности деятельности школы:

- результаты освоения обучающимися образовательных программ;
- преемственность содержания и технологий образования на различных уровнях обучения и этапах подготовки;
- творческие достижения обучаемых и педагогов;
- уровень внедрения инноваций в ОУ;
- эффективность воспитательной системы в ОУ;
- охват обучающихся внеучебной деятельностью;
- уровень квалификации педагогического коллектива.
- формировать мобильную и гибкую систему дополнительного образования, способствующую становлению социально ответственной личности, имеющей активную гражданскую позицию
- проводить в системе мониторинг результативности педагогической деятельности (качество работы педагога и качество усвоения образовательных программ учащимися).

Внутришкольный контроль спланирован по направлениям:

- Контроль за выполнением всеобща: на протяжении всего учебного года осуществлялось обучение детей, проживающих на территории школы в микрорайонах . Уклоняющихся от учебы детей нет.
- Контроль за состоянием преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков; через анализ выполнения полугодовых, срезовых, итоговых работ; с помощью анализа качества обучения по предметам, анализа внеклассной работы по предмету.
- Контроль за состоянием знаний, умений и навыков;
- Контроль за школьной документацией;
- Контроль за работой педагогических кадров: анализ приемов и методов работы педагога, посещение уроков вновь пришедших педагогов.

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «СОШ №7» НМР РТ ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Лицее являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Формы контроля.

Тематический контроль:

- состояние школьной документации;
- проверка личных дел (списочный состав, наличие необходимых документов, итоговые оценки),
- проверка электронных журналов, журналов кружков, домашнего обучения (работа со слабоуспевающими учащимися, посещаемость учащихся, контроль и учёт знаний учащихся, объективность выставления итоговых оценок учащимися, выполнение теоретической и практической части государственных программ),
- контроль рабочих программ педагогов;
- выполнение правил по технике безопасности на уроках химии, физики, физической культуры, технологии;
- использование информационных технологий в УВР;
- обеспеченность учащихся учебной литературой.

Классно-обобщающий контроль:

- уровень ЗУН учащихся 1-11 классов
- работа классного руководителя по успешной адаптации учащихся в 1 классе;
- анализ работы классного руководителя 5 класса по формированию классного коллектива в период адаптации;
- уровень образовательной подготовки учащихся 4 класса.

Предметный контроль:

- эффективные методы и приёмы повышения техники чтения учащимися младших классов;
- контроль за преподаванием предметов;
- посещение администрацией школы уроков учителей и взаимопосещение уроков учителями в рамках предметных недель;
- посещение школы учащимися.

Персональный контроль:

- деятельность вновь принятых педагогов;
- подготовка к аттестации учителей.

Применяемые методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);
- изучение и проверка документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и диагностические работы);
- анкетирование;
- собеседование с педагогами;
- анализ.

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями УВП. Анализ

хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и полон. Система внутришкольного управления обеспечила достижение запланированных результатов.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – снизилось количество обучающихся, оставленных на повторный курс, незначительно, но повысилось качество образования, улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;

- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Существующие в школе *формы методической работы* довольно разнообразны. Их можно классифицировать на две группы: коллективные и индивидуальные.

	Формы методической работы	Цель работы
Коллективные формы	Межпредметные методические объединения учителей-предметников	Повышение уровня научно - методической подготовки учителей-предметников
	Школа молодого специалиста	
	Творческие группы учителей	Организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической и опытно-экспериментальной работы по актуальным методическим темам
	Тематические педсоветы	Повышение уровня научно - теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей
	Теоретические семинары	Расширение научно - теоретических и психолого-педагогических знаний педагогов
	Методические школьные семинары	Развитие профессиональных умений учителей по методике преподавания учебных предметов; по теории современного урока, по реализации ФГОС НОО и подготовке к введению ФГОС ООО
	“Круглые столы”	Развитие аналитических умений педагогов и расширение психолого-педагогических знаний педагогов
	Открытые уроки	Выявление эффективных приемов работы и развития аналитических умений учителей
	Предметные недели (дни)	Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации к учебным предметам
Индивидуальные формы	Индивидуальные консультации	Организация индивидуальной помощи учителям по психолого-педагогическим и методическим вопросам
	Наставничество	Организация индивидуальной помощи молодым учителям по методическим вопросам
	Самообразовательная деятельность учителей	Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей
	Обобщение опыта	Анализ педагогической деятельности и формирование новых направлений в работе
	Инновационная деятельность, педагогический поиск	Формирование инновационных направлений в работе

Наблюдается стойкая динамика овладения педагогами теории и практики современного урока.

Мы создали в коллективе условия, обеспечивающих возможность педагогам повышать свой профессиональный уровень через участие в открытых общешкольных мероприятиях, через работу в Школе молодого педагога, педагогическом совете, ШМО, проблемных и творческих групп.

Все педагоги владеют компьютерной техникой, электронными информационными ресурсами и используют их в образовательном процессе.

Педагогические технологии проектного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские образуют технологический компонент процесса обучения.

Применение ИКТ в образовательном процессе школы на всех уровнях образования способствует эффективной организации познавательной деятельности учащихся; формированию навыков работы в информационной среде и работы с удаленными информационными ресурсами; способствует расширению возможностей для эффективной организации воспитательной работы.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться освоения базового уровня образовательной программы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвовавших в творческих процессах школы, района и города. Учителя школы регулярно посещают муниципальные семинары, курсы повышения квалификации, конференции, участвуют в городских, республиканских педагогических чтениях.

Оказание медицинской помощи.

Постоянно проводится мониторинг здоровья обучающихся, медицинский работник, социально-психологическая служба систематически проводят беседы с учащимися о здоровом образе жизни и вредных привычках, проводят анкетирование.

Однако за последние годы увеличивается количество детей, страдающих хроническими заболеваниями. Процент нарушения состояния здоровья резко растет в начальной школе и повышается к окончанию школ. К системным соматическим заболеваниям добавляются «школьные» болезни: сколиоз, близорукость, гиподинамия.

Медицинское обслуживание в Учреждении обеспечивается муниципальным бюджетным учреждением здравоохранения «Детская поликлиника № 1», на основании договора о совместной деятельности. Учреждение вместе с фельдшером Вилдановой Л.В. и педагогическими работниками несут ответственность за проведение углубленных профилактических медицинских осмотров учащихся, лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качества питания обучающихся.

Учреждением предоставляется соответствующий медицинский кабинет со всеми удобствами. Медицинский кабинет состоит из 2-х комнат: процедурной и приемной. Учреждение обеспечено медикаментами для учащихся в достаточном количестве. Созданы все условия для работы медицинского работника.

Организация горячего питания.

Пища – одна из основ здоровья человека, его работоспособности, жизнедеятельности и долголетия. Но это достигается только при правильном питании, при своевременном снабжении организма всеми необходимыми ему разнообразными веществами в нужном количестве и соотношении. Поэтому горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению. Хорошая организация школьного питания ведёт к улучшению показателей уровня здоровья детей, учитывая, что в школе они проводят большую часть своего времени. В школьной столовой работает 7 человек. Питание осуществляется на основании 2-х недельного меню, дифференцированного по двум возрастным группам (с 7-10 лет и с 11-17 лет). С учетом продолжительности пребывания обучающихся в школе, возрастной категории и физической нагрузки обучающихся разработано меню с включением всех основных продуктов питания: мяса, рыбы, раст, жиров, овощей, фруктов и др. За счет муниципального бюджета учащихся школы получают бесплатное питание. Право на бесплатное питание в школе подтверждается через органы защиты. В целях усиления контроля за качеством питания, изучения мнения и пожеланий родителей школьников было предложено родительским комитетам школы, согласно установленному графику, осуществлять дегустацию (контроль), за качеством приготавливаемой пищи, температурного режима подачи блюд с последующей записью в журнале отзывов и предложений родителей. С 12 мая 2015 г. запущен проект «Школьная карта» благодаря которой можно войти в учреждение и оплатить обед в школьной столовой. Родители зачисляются на счет школьной карты деньги, которые снимаются при оплате обеда. Несомненным преимуществом является возможность родителю контролировать расходы и просматривать меню.

Организация охраны образовательного учреждения.

Одно из важнейших направлений работы школы – формирование безопасной образовательной среды. В школе решен вопрос с организацией режима безопасности школьного здания: функционируют системы пожарной и охранной сигнализации. Создана система круглосуточной охраны детей и школьного имущества. Работники школы, отвечающие за ее безопасное функционирование, осуществляют свою деятельность на основе пакета инструкций. Осуществляется видеонаблюдение в здании и на входе в здание. В школе выполняются санитарно - гигиенические требования и нормы. Кроме того, в целях обеспечения антитеррористической защищенности, противодействия терроризму и экстремизму в школе принят план мероприятий по предупреждению и пресечению антитеррористических проявлений. В соответствии с планом работа включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности и охранных функций сотрудниками школы;
- организацию взаимодействия с силовыми структурами и территориальной службой ГО и ЧС, родительской общественностью.

Большое внимание уделяется мероприятиям по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности образовательного учреждения при повседневной деятельности и при проведении праздников, спортивных состязаний, культурно-массовых мероприятий.

Налажено взаимодействие с управлением внутренних дел, дежурной частью, инспектором ОДН, участковым.

Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

Воспитательная работа в школе строится в соответствии с основополагающими документами по вопросам образования и воспитания Российской Федерации, Республики Татарстан, Нижнекамского муниципального района.

Воспитательная работа в 2025 году была направлена на модернизацию методов и форм работы классных руководителей по формированию самосознания по вопросам культуры здорового образа жизни учащихся через использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Качество воспитательной работы совершенствовалось через использование информационно-коммуникативных технологий в организации классных и общешкольных мероприятий, продолжалась активная работа по использованию новых форм работы с родителями. Работа по поставленным целям строилась эффективно, они были выполнены.

Воспитательная работа построена в школе на должном уровне, что дает большие возможности для реализации целей Программы развития.

	Показатели по ВР	2023 год	2024 год	2025 год
	Охват детей детскими общественными организациями			
1.	1- 4 классы	75 %	73 %	75 %
	5-9 классы	92 %	96 %	97 %
	10-11 классы	100 %	100 %	100 %
	Всего:	84%	85 %	
2.	Охват обучающихся шахматами.	28.8 %	30.1 %	38 %
3.	Охват детей дополнительным образованием в организациях дополнительного образования	57 %	59 %	68 %
4.	Доля учащихся, сдавших нормативы ГТО, %	65	67	70
5.	Участие в конкурсах и акциях:			
	муниципальный уровень -	33	42	45
	республиканский уровень -	14	15	13
	всероссийский уровень -	5	7	8

Годовой круг праздников и традиций является неотъемлемой частью образовательного процесса. Основная форма организации внеурочной деятельности школьников - коллективные творческие дела. На качественно высоком уровне проходят в школе Праздник Первого звонка, День

пожилых людей, выборы президента школьного Совета старшеклассников, День матери, декада театрального творчества, новогодние представления, месячник профилактики правонарушений и наркомании среди подростков, спартакиады, День здоровья, конкурсы сочинений, фотографий, стенгазет, открыток, мероприятия спортивно - досугового характера для мальчиков и юношей, приуроченных ко Дню защитника Отечества, «Смотр-конкурс строя и песни», Праздник Чести школы, игры-соревнования «Что? Где? Когда?», «Мисс Очарование» среди девочек и девушек, Чествование ветеранов, Праздник Последнего звонка, были качественно организованы, что является заслугой всех классных коллективов, они ответственно и творчески подходят к организации и проведению общешкольных дел. Все мероприятия для школьников, ветеранов, пожилых людей, жителей микрорайона, родителей сопровождались интересными тематическими и развлекательными мультимедийными презентациями.

По-прежнему остается проблема в организации смотра-конкурса строя и песни. Следует качественно готовить юношей к выступлению, проводить разъяснительную работу по значимости данного мероприятия, вести целенаправленную работу по патриотическому воспитанию среди учащихся.

Благотворительная деятельность осуществляется через акции: «Помоги собраться в школу», «Вместе теплее», «Ветеран рядом» в рамках республиканской акции «Твори добро», конкурс «Улицы моего города», благотворительная ярмарка «Дары осени» в помощь детям-инвалидам школы.

Социально-психологическая служба и классные руководители уделяют особое внимание профилактике вредных привычек, правонарушений. Суицидального и асоциального поведения школьников: проводятся классные часы, беседы, просмотр фильмов, встречи с врачами узкими специалистами. Наркологами, ведет работу Отряд профилактики правонарушений, родительские комитеты. В школе сократилось число учащихся, состоящих на учете ОДН, ВШУ. На начало года на учете в ОДН состояло 7 обучающихся, 2 обучающихся в течение года по ходатайству школы были сняты с учета. На начало года количество учеников на учете ВШУ - 8; на конец учебного года - 3.

Работа с детьми группы риска системно организована.

	2023 год	2024 год	2025 год
Количество детей, состоящих на внутришкольном учете	12	8	8
Количество детей, состоящих на учете ПДН	3	1	2
Количество детей, состоящих на учете в базе СОП	1	3	3

Разнообразные формы работы с учениками, педагогами и родителями помогают эффективно решать вопросы профилактики правонарушений среди школьников.

5в, 6в, 8в, классы находились под пристальным вниманием администрации, классных руководителей, так как в этих классах слабая мотивация к обучению, подростки склонны к правонарушениям.

Развитие творческих, интеллектуальных способностей учащихся.

За последние три года возросла активность педагогов и учеников по участию в конкурсах различного уровня, увеличилось число призеров, дипломантов и лауреатов конкурсов. Это говорит о профессиональном росте классных руководителей, педагогов дополнительного образования, качественной подготовке их воспитанников, хорошем сотрудничестве с родителями учеников.

Активность школьников в организации самоуправления.

В течение года самоуправленческая деятельность учащихся 5-7 классов строилась традиционно по программе «Союз наследников Татарстана», учащиеся 8-11 классов - по программе школьного Совета старшеклассников «Юный лидер».

Родители принимают самое действенное участие в обучении и воспитании своих детей. Они организуют досуговые мероприятия в классах. Экскурсии, выезды на природу. В этом году Совет отцов принимал самое активное участие в городской Спартакиаде отцов вместе с детьми. В соревнованиях по бегу участвовали отцы из 1б, 9б, юноши из 9б, плаванию родители - 4б, 6б классов, дети - 8а, 8б, 7б, стрельбе - папы из 4а, 4б, мальчики - 6в, 9б, армспорт - отцы из 4а, дети - 9б, лыжные гонки - 4б, 4в, дети - 6в, 9б.

Система дополнительного образования стабильна и включает разные направления:

- хореографическое;
- изобразительное искусство;

- музыкальное (хор);
- спортивное (волейбол, шахматы);
- культурологическое (татарский фольклор).

Педагоги дополнительного образования школы работают стабильно: программа выполняется 100%, процент охвата детей кружковой работой остается высоким (84%), контингент кружковцев сохраняется на протяжении трех-пяти лет. Все педагоги дополнительного образования работают по адаптированным программам. Педагогам рекомендуется продолжать активно вовлекать учащихся в дополнительное образование, выявлять и развивать таланты детей на городском и республиканском уровне.

Методическое объединение классных руководителей работает над повышением качества воспитательной работы путем использования современных воспитательных технологий, совершенствуя содержание, формы, методы работы, формируя культуру здорового образа жизни учащихся. С этой целью проводились деловые игры, круглые столы, презентации с мультимедиа, классные руководители активно используют Интернет, помещают методические разработки мероприятий на школьном сайте.

В течение года велась целенаправленная работа по развитию сотрудничества семьи и школы. Родители принимали активное и результативное участие в школьных и городских мероприятиях приуроченном ко Дню матери, команда отцов и детей защищала честь школы на городских соревнованиях в спартакиаде Ассоциации отцов Нижнекамского муниципального района, родительские комитеты принимают активное участие в организации классных и школьных мероприятий, каникулярного времени школьников, работе с «трудными» подростками, трудовых делах.

В школе сложилась система работы с детьми, склонными к правонарушениям. Профилактическая работа строится в условиях лично-ориентированного подхода к обучению и воспитанию учащихся. Регулярно проводятся заседания дисциплинарной комиссии (9 заседаний, приглашено 18 семей), осуществляется диагностика школьников. За учениками, состоящими на внутришкольном учете и учете ОДН, ведется особый контроль, за ними закреплены общественные воспитатели, проводятся рейды в их семьи, осуществляется трудоустройство в период каникул, организуется досуг (через дворový клуб микрорайона, школьные кружки). Под наблюдением находятся неблагополучные семьи. Классные руководители применяли различные формы работы для коррекции поведения детей в тесном сотрудничестве с инспектором ОДН, и количество подростков, стоящих на учете сократилось, не было совершено преступлений.

Социальным педагогом осуществляется тесная связь с инспектором ОДН, начальником ОДН, органами опеки, отделом управления образования, курирующим работу с «трудными» подростками, председателем совета территориального общественного самоуправления, врачами - узкими специалистами (наркологами, врачами общей практики, психологами социальных служб города). Всего было проведено индивидуальных бесед с учащимися - 81, бесед с родителями- 38, посещений семей на дому- 93, проведено лекций и классных часов- 17, начальнику ОДН информационных писем отправлено-1, проведено 13 заседаний Совета профилактики правонарушений, проведено встреч с врачами - наркологами-3.

В течение учебного года успешно работал отряд профилактики правонарушений «Отряд особого назначения», куда входят учащиеся школы. Отряд ведет правовую пропаганду среди школьников, следит за порядком и дисциплиной, проводит профилактические беседы с «трудными» учащимися (всего 23 беседы), контролирует посещаемость учащихся, состоящих на учёте в ВШУ и ПДН. Во время перемен и общешкольных мероприятий было организовано дежурство по школе, в конце дня все нарушения фиксировались в журнале и доводились до классных руководителей.

Была предоставлена возможность учащимся из малообеспеченных семей устроиться на работу через Центр труда и занятости.

В течение года велся мониторинг посещаемости трудными детьми школы, что позволяло своевременно предотвращать пропуски учащихся без уважительных причин, повышать успеваемость и усвоение школьной программы. С этой целью социальный педагог совместно с классными руководителями наблюдали за школьниками, пропускающими уроки. Отсутствующие отмечались ежедневно в журнале учета посещаемости. Для контроля посещаемости учащихся в школе начал действовать электронный дневник.

Педагогический коллектив школы способствует утверждению оптимального варианта жизнедеятельности школьного сообщества, созданию условий для успешной социализации учащихся, самореализации и творческого развития как учеников, так и педагогов.

Кадровое обеспечение.

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №7» НМР РТ составляют 53 учителей (без администраторов, ведущих преподавание), 6 административных работника (директор + 5 заместителей). Это 53 педагогических работников. Педагогический коллектив составляют опытные, квалифицированные педагоги с высшим образованием: 97,5 % учителей имеют высшее образование, 2,5 % - среднее профессиональное, 5 % - незаконченное высшее, 8,3 % - молодые специалисты.

Возраст педагогического коллектива:

За четыре последних года в школу пришли пять молодых специалиста (9,6 %) без опыта работы в образовательном учреждении.

Всего аттестованных педагогов 48 (92,3%). Из них: 14 учителей имеют высшую квалификационную категорию (26,9%), 20 учителей – первую квалификационную категорию (38,5%) и 8 учителей аттестованы на соответствие занимаемой должности «Учитель» (15,3%). Неаттестованных 12 педагога (17,7%), это 5 молодых специалиста.

до 30 лет	в %	30-40 лет	в %	40-50 лет	в %	50-60 лет	в %	свыше 60 лет	в %
7	14,0	14	32,0	11	25,0	10	23,0	3	7,0

Подбор и расстановка кадров производятся администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы.

Одна из важнейших форм повышения профессионального мастерства педагогов - это аттестация. Задача методической службы и администрации — стимулирование педагогов к повышению квалификационной категории.

Анализ качественного состава педагогического коллектива школы показывает динамику роста профессионального уровня учителей. За 2025 год количество учителей, имеющих, высшую и первую квалификационные категории увеличилось на 6,4%.

По итогам аттестации в 2025 году на соответствие первой и высшей категории все учителя прошли аттестацию успешно.

Свое методическое мастерство педагоги школы повышали, активно участвуя в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах профессионального мастерства.

Многие учителя удостоены Почетными грамотами и Благодарственными письмами за профессиональное мастерство и плодотворную работу в деле образования и воспитания подрастающего поколения, за подготовку призёров олимпиад, конкурсов, конференций.

Таким образом, МБОУ «СОШ №7» НМР РТ - это сильный, дееспособный коллектив, способный решать самые сложные проблемы, коллектив, в котором созданы условия для развития творчества и профессионального мастерства каждого. Мероприятия, направленные на консолидацию наших сил, проведенные в прошлом году, а это праздники, чествования, конкурсы, добрые традиции, создали здоровый морально-психологический климат в коллективе.

Методическая и научно-исследовательская деятельность.

В 2025 году решались следующие задачи:

1. Педагогам школы формировать у обучающихся системные знания на уровне обязательного минимума подготовки по предметам, продолжить работу по диагностике, отслеживающей динамику развития учащихся. Учителям, имеющим школьников с одной тройкой по своему предмету, организовать индивидуальную работу с этими учащимися с целью повышения качества знаний.

2. Учителям математики, русского языка организовать работу по повышению качества знаний обучающихся, поскольку по этим предметам наблюдается значительное понижение качества знаний.

3. Учителям истории, химии, биологии, географии, родного (татарского) языка, ОБЖ, технологии (мальчики) совершенствовать систему внеурочной деятельности по предметам с целью успешного участия в предметных олимпиадах.

4. Педагогическому коллективу школы продолжить работу по развитию учебно - методической базы школы, активно внедрять в образовательный процесс полученные школой персональные компьютеры и новые информационные технологии.

5. Администрации школы стимулировать учителей к применению новых методов обучения, педагогических технологий, ИКТ, используя шире материальные и моральные формы поощрения.

С целью выполнения поставленных задач в школе были запланированы и проведены мероприятия по осуществлению мониторинга качества обучения обучающихся, по созданию условий для профессионального роста педагогов, по стимулированию учителей, по развитию методической базы школы, по работе с одарёнными детьми.

Методический совет школы координировал работу по повышению квалификации педагогических работников, осуществлял организационную, методическую, контрольно-коррекционную деятельность. Было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- учебно-методическое обеспечение УВП в 2025 году;
- использование здоровьесберегающих технологий на уроках;
- итоги аттестации учащихся выпускных классов и планирование работы по подготовке к ГИА, ЕГЭ;
- участие учителя в профессиональных конкурсах как форма самообразования;
- организация работы с одарёнными детьми;
- аттестация педагогических работников.

На заседаниях были приняты важные решения об использовании разнообразных путей повышения уровня профессиональной компетенции учителей, об активизации работы с одарёнными детьми, о создании условий, помогающих личности ребёнка самореализовываться, приобретать социальный опыт, осознанно конструировать будущее.

Выполнение решений методического совета осуществлялось в течение всего учебного года на основе деятельности методических объединений школы, работа которых была также организована на основе методической темы школы. В 2020 году в школе работало 8 методических объединений педагогов:

- ШМО учителей начальных классов
- ШМО учителей математики, физики и информатики
- ШМО учителей русского языка и литературы
- ШМО учителей истории, географии, химии, биологии
- ШМО физической культуры, ОБЖ, технологии, ИЗО
- ШМО учителей родного языка и литературы
- ШМО учителей иностранного языка
- ШМО классных руководителей

В течение всего 2025 года велась работа по повышению профессионального мастерства педагогов школы, которые постоянно работают над повышением своего профессионального мастерства путем самообразования, своевременного прохождения курсов повышения квалификации, аттестации, участия в муниципальных, республиканских и всероссийских семинарах, научно- практических конференциях.

Так, шесть учителей прошли курсовую подготовку в прошедшем учебном году. Обобщив свой опыт работы по методической теме, многие педагоги школы подготовили материалы для представления их в педагогическом сообществе. С целью изучения инновационного опыта принимали активное участие в работе учительских форумах, фестивалях, семинарах, сообществах. 10 учителей представили опыт работы на всероссийском уровне, 12 - региональном уровне, 15 - республиканском уровне, 16 - муниципальном уровне в форме выступлений, публикаций, открытых уроков, внеклассных мероприятий, размещения методических материалов.

Анализ проведённых мероприятий показывает, что педагоги школы владеют содержанием учебных программ, новых подходов в изучении предметов, знают методику преподаваемого предмета, используют в своей педагогической деятельности знания в области педагогических технологий.

Результативность деятельности образовательного учреждения.

Учебно-воспитательная работа МБОУ «СОШ №7» НМР РТ проводится на высоком уровне, поставленные цели и задачи выполнены, педагоги применяют в работе новые воспитательные, цифровые технологии, возможности Интернет, распространяя опыт через различные сайты, применяют на практике интерактивные формы работы, получают хорошие результаты участия в многообразных конкурсах, что способствует активному развитию личности ребенка.

Внедрение в практику научно-обоснованных и апробированных учебных программ, учебных и методических пособий, методов и средств обучения, и воспитания; укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы, повышение престижа педагогического труда, реализация плана обучения педагогов современным информационным технологиям, освоение современных компьютерных программ помогает достичь высоких результатов качества обучения.

Развитие материально-технической базы школы, пополнение библиотечного фонда школы справочной, программной, отраслевой, методической литературы, изданиями по инновационным процессам является неотъемлемой частью учебной деятельности.

По итогам 2025 года можно сделать вывод о том, что поставленные педагогическим коллективом задачи в основном выполнены. В новом учебном году необходимо организовать работу «над ошибками» и предпринять меры для повышения качества образования. Педагогический коллектив продолжит работу по созданию воспитательно-образовательной среды, способствующей развитию личности ребенка и его социализации в условиях открытого общества. Развитие школы определяется главной общей целью: совершенствование системы образовательного процесса и обеспечение стабильных результатов учебной деятельности; содействие саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений. Для достижения результатов данной цели предстоит решать следующие задачи:

1. Продолжить работу над проблемой повышения качества преподавания предметов через развитие и совершенствование компетентностной ориентации учителей, через осуществление деятельностного и метапредметного подходов в обучении.

2. Продолжить работу по непрерывному образованию учителей через курсовую подготовку, семинарскую деятельность, конкурсы с учетом современных тенденций развития образования.

3. Повышать мотивацию педагогов в развитии профессионального мастерства.

4. Продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.

5. Продолжить работу по развитию воспитательной системы школы через расширение работы школьных кружков и объединений по интересам.

6. Совершенствовать профилактическую работу по предупреждению семейного неблагополучия, противоправного поведения несовершеннолетних и различного рода зависимостей

7. Продолжить работу по основам здорового образа жизни, овладения общечеловеческими нормами нравственности, правовому воспитанию, формированию гражданско-патриотического сознания, по развитию познавательных интересов и творческой активности учащихся.

8. Способствовать созданию организационно-педагогических условий по совершенствованию мер комплексной безопасности, антитеррористической защищенности всех субъектов образовательного процесса с целью обеспечения успешной учебной, внеурочной, профессиональной деятельности.

Анализ по национальному образованию

В 2025 году учителя родного (татарского) языка и литературы работали над проблемой «Усовершенствование разговорной речи, культуры общения учащихся и воспитание современной личности используя инновационные технологии на уроках родного языка и литературы, внеклассных мероприятиях». Для решения данной проблемы был составлен план работы по развитию национального образования и воспитания учащихся. Учителя родного языка и литературы активно внедряли здоровьесберегающие технологии, ФГОС второго поколения,

показывали открытые уроки, организовали взаимопосещение уроков с целью повышения качества успеваемости. В результате качество знаний по родному языку в 2025 году составляет – 94,9%, по родной литературе 97 %. По сравнению с 2024 годом наблюдается повышение качества знаний по родному языку на 1,9 % и по родной литературе на 1 %, Успеваемость по родному языку и литературе составляет 98,8 % .

Руководитель методического объединения учителей родного языка Камалова Г.Р. приняла участие в проверке олимпиадных работ учащихся Нижнекамского муниципального района.

У каждого учителя родного языка имеются персональные факультативы в электронном образовании, где они выставляют свои разработки, делятся опытом работы.

Проблемные вопросы:

- участие в международных, республиканских олимпиадах по родному языку и литературе;
- результативность олимпиад по родному языку.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	814
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	351
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	463
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	345 (46,9%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,90
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,82
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,25%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, конференциях, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	435 (53,4%)

Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, конференций, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		28 (3,44%)
— федерального уровня		21 (2,57%)
— международного уровня		10 (1,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		47
— высшим педагогическим образованием		47
— средним профессиональным образованием		4
— средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	35 (70,0%)
— с высшей		19 (38,0%)
— первой		16 (32,0%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		17 (20,36%)
— больше 30 лет		7 (12,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		12 (21,4%)
— от 55 лет		9 (16,1%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	51 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение	человек (процент)	51 (100%)

квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	814 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «СОШ №7» НМР РТ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФООП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Задачи на 2026 год

1. В 2026 году учебную деятельность организовать согласно требованиям ФГОС (в перспективе ФООП).
2. Усилить работу над повышением результативности городских олимпиад учащихся по родному языку.
3. Продумать и усилить индивидуальную работу с детьми группы риска, составить адаптированную программу
4. Работать над развитием навыков говорения и читательской компетентности на уроках родного языка и литературы.
5. Развивать учебную активность учащихся и создать условия для воспитания современной личности, используя различные методы (инновационные технологии) на уроках родного языка и литературы.
6. Создать условия для воспитания национального самосознания и любви к истории и культуре татарского народа;
7. По мере возможности оснащать учебные кабинеты родного языка и литературы мультимедийным оборудованием.

Общие выводы по итогам самообследования МБОУ «СОШ № 7» НМР РТ

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», соответствующей нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Школа функционирует стабильно, реализация инновационных программ и проектов позволяет перейти образовательной организации в режим развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить стратегию развития образовательной организации.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, школьный годичный методический семинар, взаимопосещение уроков, мастер-классы и т.д.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта.

Перспективы развития МБОУ «СОШ № 7» НМР РТ

Ожидаемые результаты:

1. По развитию кадрового потенциала:
 - трудоустройство не менее трех молодых специалистов, не менее трех учителей начального блока, одного учителя русского языка и литературы, учителя математики;
 - более 30% от общего числа педагогических кадров работающих учителей до 35 лет;
 - 100% прохождение курсов повышения квалификации, курсов переподготовки, связанных с работой с одаренными детьми, с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
 - проведение не менее одного семинара в год, один раз в четверть проводятся методические дни по внедрению обучения в междисциплинарной форме (интегрированной форме);
 - высокая результативность участия в грантах, конкурсах профессионального мастерства;
 - результативное участие в республиканских, российских грантах.
2. По созданию современных условий организации образовательного процесса в соответствии с переходом на новые стандарты:
 - внедрен стандарт среднего общего образования;
 - 99-100% успеваемость и не менее 50% качество образования;
 - создана база эффективных современных методик обучения; выпущено 2 и более методических сборника;
 - повышен средний балл по предметам на итоговой государственной аттестации 9-х классов.
3. По повышению эффективности системы работы с одаренными детьми:
 - увеличено количество учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня.
 - повышена результативность по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений.
4. По расширению возможностей дополнительного образования и воспитания:
 - введены новые кружки:

–100% вовлечены в систему дополнительного образования дети группы риска;
–увеличена результативность участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях разного уровня.

5. По созданию здоровьесберегающей образовательной среды для учащихся (в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья):

- снижение уровня заболеваемости в школе до 10%;
- сдача норм ГТО 100% допущенными обучающимися;
- наличие адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе создание условий для инклюзивного обучения);
- 100% сдача итоговой аттестации детьми с ОВЗ;
- увеличение количества учащихся до 86%, вовлеченных во внеклассную спортивную деятельность.

6. По совершенствованию системы профессиональной ориентации, профильного обучения:

- 100% участие в муниципальной программе профориентации;
- положение о профильном обучении в 10-11 классах;
- сетевое взаимодействие с педагогическим колледжем и ВУЗами.

7. Воспитание гражданско-патриотической идентичности обучающихся:

- участие обучающихся в общественных делах, социально значимых акциях, мероприятиях различного уровня гражданско-патриотической направленности;
- активно и результативно действующие отряды Юнармейцев, «Самостоятельные (SMS) дети», Российское движение школьников.